

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 66 «РАДОСТЬ»
(МБДОУ «ДС № 66 «РАДОСТЬ»)

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
МБДОУ «ДС № 66 «Радость»
Протокол № 4
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МБДОУ «ДС № 66 «Радость»
_____ Е.Г. Трофимовой
от «10» сентября 2024 № 120

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЛЕГО - ЛАНДИЯ»**

Направленность:

техническая

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 5-6-лет

Срок реализации: 1 год

(ноябрь 2024 г. - апрель 2025 г.)

Составитель:

воспитатель

Исламгулова Эльвина Юлаевна

Норильск,

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.	«Комплекс основных характеристик программы»	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	6
1.3.	Содержание программы.....	7
1.3.1.	Учебный план.....	9
1.3.2.	Содержание учебного плана.....	9
1.4.	Планируемые результаты.....	12
Раздел 2.	«Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1.	Календарный учебный график.....	13
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы.....	14
2.4.	Методические материалы.....	19
2.5.	Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы	
Список литературы.....		19

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Лего-ландия» относится к дополнительным общеобразовательным программам технической направленности.

Лего – конструирование – это вид моделирующей творчески – продуктивной деятельности. Диапазон использования LEGO с точки зрения конструктивно – игрового средства для детей довольно широк. Конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает мелкую моторику рук. Что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация LEGO – конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и расширять их, расширять активный словарь.

Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, могу сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимаемых занятий для детей. Дети начинают заниматься LEGO-конструированием со средней группы.

В основе модифицированной программы - следующие источники:

1. «LEGO-конструирование в ДОУ – шаг к техническому творчеству» И.А. Русских.
2. Авторская программа «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешиной

Программа «Лего-ландия» – программа технической направленности.

Теоретической основой при разработке Программы послужили следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533);
- Приказ министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 № 434-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае»;

– Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).

Локальный нормативный документ образовательного учреждения:

- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Уровень программы – стартовый.

Данный уровень характеризуется первоочередной направленностью на развитие интереса и мотивации детей к изучению материала в соответствии с направлением программы, на приобретение базовых знаний и умений, а также предполагает реализацию материала в форме минимальной сложности.

Новизна программы

Научить ребенка хотеть быть успешным – вот основная задача детского сада 21 века, создать все необходимые условия для его развития. И обязательно, организовать родителей, создать условия и для развития мотивации родителей принимать участие в образовании своих детей – дошкольников. Важная задача сегодня – сформировать у ребёнка интерес к изобретательской и рационализаторской, исследовательской деятельности, к техническому творчеству.

Эта не простая задача, в первую очередь, требует создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию. Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но и весьма полезное занятие. Когда ребёнок строит, он должен ориентироваться на некоторый образ того, что получится, поэтому конструирование развивает образное мышление и воображение, а также в процессе осуществляется физическое совершенствование ребёнка.

Конструирование из конструкторов нового поколения, программирование, исследование, а также общение в процессе работы предоставляет уникальную возможность для детей дошкольного возраста освоить основы робототехники, создав действующие модели роботов.

Актуальность программы определяется тем, что проектная деятельность интересна дошкольникам, так как даёт возможность не просто сделать открытие, а придумать и создать что-то новое: то, что можно потрогать, показать, описать и сконструировать.

Большие возможности для этого открывает использование конструктора Лего. Дети не просто изучают – они создают. В этом ценность каждого проекта. Овладевая конструкторскими навыками, воспитанники развивают мелкую моторику, пространственные представления, математические и дизайнерские способности.

Представляя и защищая свой проект, дети совершенствуют коммуникативные умения и навыки, учатся отвечать на вопросы, проходят успешную социализацию, развивают лидерские качества, повышают самооценку,

снимают эмоциональное напряжение.

Набор Лего – образовательный продукт, который удовлетворяет самым высоким требованиям, так как является прочным, гигиеничным и долговечным. Это прекрасное наглядное пособие и развивающая игрушка, побуждающая работать не только голову, но и руки.

Дети любят конструировать, воплощая в жизнь новые технические идеи. Делая первые шаги, они собирают модели по инструкции: от простых к сложным, совершенствуя свои умения. Дети учатся работать не только самостоятельно, но и в паре, в группе. Востребованность развития широкого кругозора у дошкольников начиная с раннего возраста и формирования предпосылок основ инженерного мышления;

- LEGO – конструирование позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры.

- LEGO-технологии объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

По результатам мониторинга запроса родителей на образовательные услуги в МБДОУ «Детский сад № 66 «Радость», в частности оказания дополнительных образовательных услуг на платной основе, выявлен высокий родительский спрос на программу «Лего - ландия» для детей 5-6 лет.

Адресат программы

Программа «Лего - ландия» рассчитана на детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа основывается на знании особенностей развития, то есть на понимании того, что все дети проходят определенные стадии развития, но при этом каждый ребенок уникален и индивидуален. Педагог учитывает особенности детей дошкольного возраста и с вниманием относится к их индивидуальным способностям, что способствует обеспечению эмоционального благополучия каждого воспитанника.

При обучении конструированию старшего дошкольного возраста нужно уделять внимание расположению элементов в пространстве: нужно организовывать его так, чтобы оно подчинялось определённой логике.

Детям нравится сам процесс моделирования. Ребёнок старается добиться максимальной схожести с воображаемым предметом или образцом. Поэтому конструирование имеет схожие черты с изобразительным творчеством.

Во время конструирования дошкольники должны решить конструктивные задачи: разные части и элементы привести в нужное взаимоположение.

Дети 5-6 лет могут манипулировать мелкими предметами и это очень полезно для развития детей. Дети этого возраста могут рассуждать логически и устанавливать закономерности, могут классифицировать предметы, планировать свою деятельность. Дошкольники могут договариваться и сами организуют совместные игры. Дети проявляют интерес к устройству окружающего мира.

Содержание программы ориентировано на детские группы одного возраста в количестве от 8 до 10 человек.

Ведущая форма организации обучения - **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в

связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении конструктивных навыков обучения может быть различной.

Для зачисления учащихся на общеразвивающую программу «Лего-ландия» не требуется определенных условий и требований к определенным знаниям.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 24 часа.

Форма обучения – очная

Режим занятий

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Продолжительность одного академического часа – 25 минут, для детей старшего возраста.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы «Лего - ландия» - создать психолого-педагогические условия для развития конструкторских способностей у детей дошкольного возраста, творческого потенциала личности ребёнка через совершенствование его конструкторских способностей.

Для достижения этой цели служат следующие **задачи**:

- овладение навыками начального технического конструирования;
- обучение лего-конструированию;
- развитие познавательного интереса к робототехнике и информатике;
- развитие пространственных представлений, логики, мышления;
- развитие мелкой моторики, координации «глаз – рука»;
- воспитание ответственности, высокой культуры, дисциплины, коммуникативных способностей;
- воспитание целеустремлённой, творческой и всесторонне развитой личности, способной к самостоятельному решению поисковых задач.

личностные:

- усвоение социальных норм поведения;
- позитивное отношения к самому себе, уверенность в своих силах;
- развитие навыков общения, коммуникативных способностей.

предметные:

- развитие;
- развитие двигательной, пространственной сферы;
- выстраивание пространственных представлений.

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Месяц	№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
			Всего	Теория	Практика	
Ноябрь 2024	1	«В загадочной стране LEGO»	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Рассматривание и анализ самостоятельных построек
	2	«Здравствуй лес»	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Рассматривание и анализ построек «Деревья»
	3	«Мы в лесу построим домик»	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Рассматривание и анализ построек «Домик»
	4	«Осень в лесу. Лес и его обитатели»	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Рассматривание и анализ построек «Обитателей леса»
Декабрь 2024	5	«Обитатели Зоопарка» (животные)	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Рассматривание и анализ построек «Обитателей зоопарка (животные)»
	6	«Обитатели Зоопарка» (птицы)	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Рассматривание и анализ построек «Обитателей зоопарка (птицы)»
	7	«Новогодняя ёлочка с игрушками»	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Рассматривание и анализ построек «Дом фермера с колодезем»
	8	«Новогодние подарки»	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Рассматривание и анализ построек «Техника на ферме. Трактор с прицепом»
Январь 2025	9	«В гостях у сказки. Свободное творческое конструирование»	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Рассматривание и анализ построек
	10	«Сани с оленями для Деда Мороза»	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Рассматривание и анализ построек «Сани с оленями для Деда Мороза»
	11	«Терем Деда Мороза»	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Рассматривание и анализ построек «Терем Деда Мороза»
	12	«Грузовой транспорт. Грузовик с прицепом. Фургон. Эвакуатор»	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Рассматривание и анализ построек «Грузовой транспорт.»

						Грузовик с прицепом. Фургон. Эвакуатор »»
Февраль 2025	13	«Воздушный транспорт. Самолёт»	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Рассматривание и анализ построек ««Воздушный транспорт. Самолёт»»
	14	«Военная техника. Вертолёт, танк»	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Рассматривание и анализ построек «Военная техника. Вертолёт, танк»
	15	«Водный транспорт. Корабли»	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Рассматривание и анализ построек «Водный транспорт. Корабли»
	16	«Служебные машины»	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Рассматривание и анализ построек «Служебные машины»
Март 2025	17	Транспорт будущего. Свободное конструирование	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Рассматривание и анализ построек «Транспорта»
	18	«Моя любимая игрушка»	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Рассматривание и анализ построек игрушек из LEGO
	19	«Город»	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Рассматривание и анализ построек
	20	«Дома в нашем городе: фасады домов» (архитектура)	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Рассматривание и анализ построек «Дома в нашем городе: фасады домов» (архитектура)
Апрель 2025	21	Мебель для комнаты (кровать)	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Рассматривание и анализ построек кроватей
	22	Мебель для кухни (стол, стул)	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Рассматривание и анализ построек мебели
	23	«Мой большой дом»	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Рассматривание и анализ построек домов
	24	«Волшебный мир LEGO» свободное конструирование	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Рассматривание и анализ построек
Итого: 24 занятий			24 ч	12 ч	12ч	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1 «В загадочной стране LEGO» (1 час).

Теория (0,5 ч). Знакомство детей с лего – конструктором. Проводится игра «Как тебя зовут?» (детали лего – конструктора). Рассматривание иллюстраций построек из лего - конструктора

Практика (0,5 ч). Детям предлагается построить то, что они хотят. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить.

Форма контроля: Рассматривание и анализ самостоятельных построек.

Тема 2 «Здравствуй лес» (1 час).

Теория (0,5 ч). Чтение стихотворения В.Токмаковой о деревьях. Рассматривание иллюстраций леса и деревьев (дуб, ель, осина, ива). Прослушать аудиозапись звуков леса. Физминутка «Клен».

Практика (0,5 ч). Детям предлагается построить деревья.

Форма контроля: Рассматривание и анализ построек «Деревья».

Тема 3 «Мы в лесу построим домик» (1 час).

Теория (0,5 ч). Рассматривание постройки педагогом. Рассказ о величине, форме домов, показ из каких деталей они состоят, акцентируя внимание на способы соединения деталей.

Практика (0,5 ч). Детям предлагается домик.

Форма контроля: Рассматривание и анализ построек «Домов».

Тема 4 «Осень в лесу. Лес и его обитатели» (1 час).

Теория (0,5 ч). Отгадывание загадок на тему животные. Рассматривание иллюстраций обитателей леса.

Практика (0,5 ч). Детям предлагается построить животных.

Форма контроля: Рассматривание и анализ построек «обитателей леса».

Тема 5 «Обитатели Зоопарка» (животные) (1 час).

Теория (0,5 ч). Чтение стихотворения и животных. Проводится подвижная игра «Кто как ходит». Прослушать аудиозапись звуков животных.

Практика (0,5 ч). Детям предлагается построить домики для животных.

Форма контроля: Рассматривание и анализ построек «Животных».

Тема 6 «Обитатели Зоопарка» (птицы) (1 час).

Теория (0,5 ч). Проводится игра «отгадай по описанию». Рассматривание иллюстраций «птиц» из лего – конструктора.

Практика (0,5 ч). Детям предлагается построить птиц из зоопарка.

Форма контроля: Рассматривание и анализ построек «Птиц».

Тема 7 «Новогодняя ёлочка с игрушками» (1 час).

Теория (0,5 ч). Рассматривание картинок с изображением елочных игрушек, а также образцов построек из лего – конструирования.

Практика (0,5 ч). Детям предлагается елочные игрушки для елочки.

Форма контроля: Рассматривание и анализ построек «новогодние игрушки».

Тема 8 «Новогодние подарки» (1 час).

Теория (0,5 ч). Игровая ситуация «Новогодний вечер». Рассматривание иллюстраций и построек «подарков».

Практика (0,5 ч). Детям предлагается построить новогодние подарки.

Форма контроля: Рассматривание и анализ построек «новогодние подарки».

Тема 9 «В гостях у сказки. Свободное творческое конструирование» (1 час).

Теория (0,5 ч). Рассматривание иллюстраций сказок. Беседа с детьми «Какие любимые герои сказок?». Отгадывание загадок.

Практика (0,5 ч). Детям предлагается построить любимого героя сказки из лего - конструктора.

Форма контроля: Рассматривание и анализ построек «Герои сказок».

Тема 10 «Сани с оленями для Деда Мороза» (1 час).

Теория (0,5 ч). Рассказ педагога о волшебном празднике «Новый год». Рассмотреть образец построек «саней с оленями для деда Мороза» обратить внимание на соединения деталей.

Практика (0,5 ч). Детям предлагается построить корабль из лего - конструктора.

Форма контроля: Рассматривание и анализ построек.

Тема 11 «Терем Деда Мороза» (1 час).

Теория (0,5 ч). Чтения стихотворения «Что такое Новый год?» Е.Михайлова. Рассказ педагога и рассматривание иллюстраций с изображением терема Деда Мороза.

Практика (0,5 ч). Детям предлагается построить утят из лего - конструктора.

Форма контроля: Рассматривание и анализ построек «Терема Деда Мороза».

Тема 12 «Грузовая машина» (1 час).

Теория (0,5 ч). Отгадывание загадок про машины. Рассматривание иллюстраций с изображением машин (из каких частей состоит машина). Чтение потешки «Мы едем, едем...»

Практика (0,5 ч). Детям предлагается построить машину из лего - конструктора.

Форма контроля: Рассматривание и анализ построек «Грузовая машина».

Тема 13 «Воздушный транспорт. Самолёт» (1 час).

Теория (0,5 ч). Рассказ педагога о воздушном виде транспорта. Рассматривание картинок и построек «Самолет».

Практика (0,5 ч). Детям предлагается построить самолета из лего - конструктора.

Форма контроля: Рассматривание и анализ построек «самолета».

Тема 14 «Военная техника. Вертолёт, танк» (1 час).

Теория (0,5 ч). Проводится игра «Вопрос – ответ». Отгадывание загадок на тему «Военная техника»

Практика (0,5 ч). Детям предлагается построить военную технику из лего - конструктора.

Форма контроля: Рассматривание и анализ построек «Военная техника».

Тема 15 «Водный транспорт». Корабли» (1 час).

Теория (0,5 ч). Чтение стихотворения «Корабль» Е Витковский. Рассматривание схемы «Корабль».

Практика (0,5 ч). Детям предлагается построить корабль с прицепом из лего - конструктора.

Форма контроля: Рассматривание и анализ построек «Корабль»

Тема 16. «Служебные машины» (1 час).

Теория (0,5 ч). Чтение сказки «Три друга». Малоподвижная игра «Три сигнала светофора». Рассматривание иллюстраций «Служебные машины».

Практика (0,5 ч). Детям предлагается построить служебные машины из лего - конструктора.

Форма контроля: Рассматривание и анализ построек «Служебные машины».

Тема 17 Транспорт будущего. Свободное конструирование (1 час).

Теория (0,5 ч). Отгадывание стихотворений о транспорте. Беседа с детьми «Какие транспорта мы с вами строили из конструктора»

Практика (0,5 ч). Детям предлагается построить транспорт, который им понравился больше всего.

Форма контроля: Рассматривание и анализ построек.

Тема 18 «Моя любимая игрушка» (1 час).

Теория (0,5 ч). Чтение стихотворения об игрушках. Беседа с детьми «Какие твои самые любимые игрушки».

Практика (0,5 ч). Детям предлагается построить любимую игрушку.

Форма контроля: Рассматривание и анализ построек.

Тема 19 «Город» (1 час).

Теория (0,5 ч). Беседа с детьми о нашем городе Норильск, об улицах, домах. Рассматривание иллюстраций парка города Норильск.

Практика (0,5 ч). Детям предлагается построить парк города в Норильске.

Форма контроля: Рассматривание и анализ построек.

Тема 20 «Дома в нашем городе: фасады домов» (1 час).

Теория (0,5 ч). Рассматривание иллюстраций домов города Норильска.

Дидактическая игра «Мой адрес?»

Практика (0,5 ч). Детям предлагается построить дом, в котором я живу.

Форма контроля: Рассматривание и анализ построек.

Тема 21. «Мебель для кухни (стол и стул)» (1 час).

Теория (0,5 ч). Рассматривание картинок с изображением мебели, а также образцов построек из лего – конструирования.

Практика (0,5 ч). Детям предлагается построить мебель для кухни стол и стул для куклы Ани.

Форма контроля: Рассматривание и анализ построек «Стол и стул»

Тема 22. «Мебель для комнаты (кровать)» (1 час).

Теория (0,5 ч). Проводится игра «Назови мебель». Рассматривание иллюстраций «Кровать» из лего – конструктора.

Практика (0,5 ч). Детям предлагается построить кровать для куклы Ани.

Форма контроля: Рассматривание и анализ построек «Кровать».

Тема 23 «Мой большой дом» (1 час).

Теория (0,5 ч). Беседа с детьми «Дом, в котором я буду жить».

Практика (0,5 ч). Детям предлагается построить свой дом будущего.

Форма контроля: Рассматривание и анализ построек.

Тема 24 «Волшебный мир LEGO» свободное конструирование» (1 час).

Теория (0,5 ч). Беседа с детьми «Что мы строили за год?». Рассматривание фотографий пройденных уроков.

Практика (0,5 ч). Детям предлагается построить любимую постройку.

Форма контроля: Рассматривание и анализ построек.

1.4. Планируемые результаты

Результатом освоения Программы «Лего-ландия» будет являться овладение детьми определенными умениями и навыками. По окончании обучения дети показывают следующие результаты:

- развитие умения работать в мини - группе, парах и самостоятельно;
- снятие эмоционального напряжения, успешная социализация, развитие усидчивости;
- у ребенка сформирован интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка формируется способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- старается творчески подходить к решению задачи;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Срок проведения промежуточной диагностики
1	один	01.11.2024	30.04.2025	24	24	24	1 раз в неделю 25 минут	-

2.2 Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования помещения:

- Детские столы (5 столов);
- Детские стулья (по количеству детей);
- Мольберт – 1;
- Шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Материалы, необходимые для занятий:

- конспекты занятий;
- художественное слово (загадки, стихотворения о буквах, рассказы);
- схемы по разным тематикам.

Кадровое обеспечение

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Педагог, предоставляющий дополнительную образовательную услугу соответствует квалификационным характеристикам, которые установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

Программу дополнительного образования реализует педагог, который знает:

- педагогику, детскую, возрастную психологию (индивидуальные и возрастные особенности детей, возрастную физиологию, гигиену);
- методы и формы мониторинга деятельности воспитанников;
- педагогическую этику;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее профессиональное образование, опыт работы с детьми 6 лет. Курсы повышения квалификации «Организация легоконструирования детей дошкольного возраста в условиях ФГОС» (72 ч.), Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования Академия образования взрослых «Альтернатива»

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение Программы «Лего-ландия» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогом в ходе педагогической диагностики.

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в процессе совместной организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Методы педагогической диагностики:

- беседа;
- наблюдение;
- показ
- анализ детской деятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- фотоматериалы;
- свидетельство на каждого ребенка по итогам окончания курса.

Оценочные материалы:

Овладение детьми вышеуказанными умениями, навыками фиксируется в таблице на начало и конец учебного года по результатам наблюдения, анализа детской деятельности, бесед с детьми, с целью внесения корректив в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей

Диагностика уровня развития интеллектуально-творческих способностей обучающегося ФИ _____

	Эмоциональная отзывчивость	Свобода творческого мышления	Развитие кругозора	Самостоятельность суждений и оценок	Наличие конструктивных навыков	Владение техникой

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности. Обучение осуществляется очно.

Методы обучения

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- объяснительно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- наглядно практические: упражнения, игра, рисование;

Форма организации образовательного процесса

Ведущая форма организации обучения - групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков обучения грамоте может быть различной.

Форма организации учебного занятия

- беседа
- наблюдение
- практическое задание

Педагогические технологии

- технология группового обучения
- технология индивидуального обучения
- технология игровой деятельности.

Алгоритм и структура учебного занятия

Структура	Содержание занятия	Продолжительность
Вводная часть (мотивационно-побудительная)	Игровые упражнения для формирования мотивации к занятию.	7 минут
Основная часть (в соответствии с задачей занятия)	Конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу в соответствии с учебным планом.	15 минут

Заключительная часть	Представление собственной работы/труда, фотосессия.	собственных творческие результаты задания,	3-4 минуты
----------------------	---	--	------------

На занятиях используются **три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.**

Конструирование *по образцу* — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома).

При конструировании *по условиям* — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование *по замыслу* предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.

В процессе занятий LEGO – конструированием дети:

- Развивают мелкую моторику рук;
- Развивают память, внимание, умение сравнивать;
- Учатся фантазировать, творчески мыслить;
- Получают знания о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции;
- Учатся создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;
- Учатся общаться, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд.

Конструктор LEGO помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат.

Методическое обеспечение Программы

Для обучения детей LEGO-конструированию используются разнообразные **методы и приёмы.**

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: сборка моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)

Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Организованная предметно – развивающая среда дошкольной организации в полном объеме стимулирует художественно-эстетическую активность детей, присущее им желание творить, познавать, побуждать к созданию нового. Ко всему оборудованию и инструментам предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Температура воздуха в помещении составляет 18-20⁰ С.

Подбор оборудования и материалов определяется программными задачами. Размеры и масса инвентаря соответствует возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Помещение оснащено необходимым оборудованием и материалами:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Столы	4
2.	Стулья	По количеству детей
3.	Ящики	3
4.	Магнитная доска	1
5.	Наглядный материал по темам учебного курса	По количеству обучающихся

6.	Наборы лего- конструкторов	3
7.	Схемы построек лего- моделей	По количеству обучающихся
8.	Мелкие игрушки для обыгрывания	По количеству обучающихся
9.	Демонстрационный материал: фотоальбомы, готовые образцы.	20
10.	Подборка специальной литературы	

2.5. Рабочие программы.

Наличие отдельной рабочей программы не предусмотрено.

2.6. Список литературы.

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
3. Куцакова Л.В. «Конструирование в детском саду», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.-80с.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
5. Мельникова О.В. Лего-конструирование 5-10 лет. Программа, занятия. Презентации в электронном приложении – Волгоград: Учитель.
6. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
7. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.