

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 66 «РАДОСТЬ»
(МБДОУ «ДС № 66 «РАДОСТЬ»)

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
МБДОУ «ДС № 66 «Радость»
Протокол № 4
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МБДОУ «ДС № 66 «Радость»
_____ Е.Г. Трофимовой
от «10» сентября 2024 № 120

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УЧИМСЯ ЧИТАТЬ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый (ознакомительный)
Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
(ноябрь 2024г. – апрель 2025 г.)

Составитель:
Землянская Елена Владимировна,
учитель-логопед

Норильск,
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.	«Комплекс основных характеристик программы»	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	5
1.3.	Содержание программы.....	6
1.4.	Учебный план.....	6
1.5.	Содержание учебного плана.....	8
1.6.	Планируемые результаты.....	17
Раздел 2.	«Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1.	Календарный учебный график.....	18
2.2.	Условия реализации программы	18
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы.....	19
2.4.	Методические материалы.....	20
2.5.	Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы	21
Список литературы.....		21
Приложение		22

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1 Пояснительная записка

«Испокон века книга растит человека»
(русская пословица)

Обучение чтению дошкольников – это важный этап подготовки к школе. Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно, не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети, т.к. они легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Формирование у детей навыка чтения в старшем дошкольном возрасте является необходимой базой для всего последующего образования.

Программа «Учимся читать» основана на методике известного логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Содержание Программы опирается на возрастные особенности детей, индивидуальные способности каждого ребенка, предлагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Теоретической основой при разработке Программы послужили следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в редакции 2011 года).

Направленность программы – социально-гуманитарная. Программа направлена на общее развитие дошкольников, на формирование социальной компетенции, готовности к школе.

Обоснование уровня (стартовый).

Обучение чтению по программе «Учимся читать» предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Новизна программы основана на комплексном подходе при обучении чтению детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей, её направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребёнок пошёл в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

Отличительные особенности.

К отличительным особенностям можно отнести то, что в основе обучения дошкольников чтению лежит авторская методика, результат тридцатилетнего опыта работы Н.С. Жуковой.

Преимущество данной программы в том, что она сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

«Учимся читать» - программа по развитию письменной и устной речи у детей. Опирается на разработки психологов, логопедов и дефектологов. В ее основу положены как традиционные способы обучения, так и новейшие идеи, и приемы обучения детей.

Адресат программы.

Программа «Учимся читать» рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Это определяется интенсивным накоплением физических, умственных и духовных сил.

Происходят значительные сдвиги в формировании личности ребенка. Изменяется его образ жизни и формы общения с людьми: общение ребенка с взрослым носит внеситуативно-деловой характер, дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как партнерам по игре. Мнение сверстника становится очень значимо.

Резко возрастают возможности физического и психического развития, порождая новые потребности, интересы, и, следовательно, новые побуждения к все более разнообразным видам деятельности. Мышление детей носит наглядно-образный характер.

В пользу обучения чтению детей 6-7 лет можно привести и тот аргумент, что этот возраст считается периодом «языковой одарённости», так как в этом возрасте

наблюдается повышенная чувствительность и интерес детей к чтению, к буквам, который часто угасает, будучи нереализованным.

Главное из условий зачисления на обучение по программе – у детей должна быть достаточно развита устная речь, сформировано звукопроизношение, фонематический слух у них развит на должном уровне. У дошкольников не должно быть проблем со слухом и зрением, логопедических проблем.

Содержание программы ориентировано на детские группы в количестве от 5 до 10 человек.

Срок реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения (с ноября по апрель), объём программы – 46 часов.

Форма обучения.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности во вторую половину дня.

Режим занятий.

Общее количество часов в неделю - 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность академического часа - 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать благоприятные условия для подготовки дошкольников к обучению в школе, знакомства с буквами, как знаками записи известных им звуков, обучения чтению не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи:**

Образовательные:

- прививать интерес к книге, формировать интерес к чтению;
- познакомить с новыми терминами «звук», «гласный», «согласный», «предложение», «текст»;
- закреплять умение проводить звуковой анализ слов, делить предложения на слова;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей в целом;

Развивающие:

- развивать внимание, мышление, фонематический и речевой слух;
- развивать культуру речи;
- развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать старательность, усидчивость;
- воспитывать любовь к чтению.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план обучения.

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Слова, слоги. Речь письменная и устная. Звуки речи.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Практические задания.
2	Гласный звук [А], буква «А», «а».	1	0,2	0,8	Фронтальная. Практические задания.
3	Гласный звук [У]; буква «У», «у».	1	0,2	0,8	Фронтальная. Практические задания.
4	Гласный звук [О], буква «О», «о».	1	0,2	0,8	Фронтальная. Практические задания.
5	Закрепление букв «А», «О», «У».	1	0,2	0,8	Фронтальная. Практические задания.
6	Согласные звуки [М], [М']; буквы «М», «м».	1	0,2	0,8	Фронтальная. Практические задания.
7	Согласные звуки [С], [С']; буквы «С», «с».	1	0,2	0,8	Фронтальная. Практические задания.
8	Учимся соединять буквы «А», «У».	1	0,2	0,8	Индивидуальная. Практические задания.
9	Закрепление букв «М», «С».	1	0,2	0,8	Практические задания.
10	Согласные звуки [Х], [Х']; буквы Х, х.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Чтение слогов, работа с разрезной азбукой.
11	Согласные звуки [Р], [Р']; буквы Р, р.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Печатание букв. Чтение и составление слогов.
12	Согласный звук [Ш], буквы Ш, ш.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Чтение слогов, работа с разрезной азбукой.
13	Дифференциация звуков и букв С, Ш	1	0,2	0,8	Фронтальная. Чтение слов, отчетливое произнесение слогов.
14	Гласный звук [ы]; буква ы.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Печатание букв. Чтение и составление слогов.
15	Согласные звуки [Л], [Л']; буквы Л, л.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Чтение слогов, работа с разрезной азбукой.
16	Дифференциация звуков и букв Л, Р.	1	0,2	0,8	Индивидуальная. Чтение слов.
17	Согласные звуки [Н], [Н']; буквы Н, н.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Печатание букв. Чтение и составление слогов.
18	Согласные звуки [К], [К']; буквы К, к.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Чтение слогов, работа с разрезной азбукой.
19	Согласные звуки [Т], [Т']; буквы Т, т.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Печатание букв. Чтение и составление слогов.
20	Гласный звук [И]; буквы И, и.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Чтение слогов, работа с разрезной азбукой.
21	Согласные звуки [П], [П']; буквы П, п.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Печатание букв. Чтение и составление слогов.
22	Согласные звуки	1	0,2	0,8	Фронтальная. Чтение слогов,

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	[З], [З']; буквы З, з.				работа с разрезной азбукой.
23	Дифференциация звуков и букв З, С.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Чтение слов, отчетливое произнесение слов.
24	Согласный звук [Й]; буквы Й, й.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Чтение слогов, работа с разрезной азбукой.
25	Согласные звуки [Г], [Г']; буквы Г, г.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Печатание букв. Чтение и составление слогов.
26	Согласные звуки [В], [В']; буквы В, в.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Чтение слогов, работа с разрезной азбукой.
27	Согласные звуки [Д], [Д']; буквы Д, д.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Печатание букв. Чтение и составление слогов.
28	Согласные звуки [Б], [Б']; буквы Б, б.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Чтение слогов, работа с разрезной азбукой.
29	Дифференциация звуков и букв Б-П.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Печатание букв. Чтение и составление слогов.
30	Согласный звук [Ж]; буквы Ж, ж.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Чтение слогов, работа с разрезной азбукой.
31	Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш.	1	0,2	0,8	Индивидуальная. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке, понимание смысла прочитанного.
32	Буквы Е, е.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Чтение слогов, работа с разрезной азбукой.
33	Буква Ё.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Чтение слогов, работа с разрезной азбукой.
34	Буквы Я, я.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Чтение слогов, работа с разрезной азбукой.
35	Чтение текстов с буквой Я.	1	0,2	0,8	Индивидуальная. Чтение текстов «Зоя Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня».
36	Буквы Ю, ю.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Чтение слогов, работа с разрезной азбукой.
37	Буквы Ё, ё.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Чтение слогов, работа с разрезной азбукой.
38	Дифференциация звуков и букв Е-Ё.	1	0,2	0,8	Индивидуальная. Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Еж и кот».
39	Мягкий согласный звук [Ч]; буквы Ч, ч.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Чтение слогов, работа с разрезной азбукой.
40	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Т.	1	0,2	0,8	Индивидуальная. Чтение текста «Чайник-начальник»; отчетливое произнесение слов.
41	Гласный звук [Э]; буквы Э, э.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Чтение слогов, работа с разрезной азбукой.
42	Согласный звук [Ц]; буквы Ц, ц.	1	0,2	0,8	Фронтальная. Чтение слогов, работа с разрезной азбукой.
43	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С.	1	0,2	0,8	Индивидуальная. Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце».
44	Согласные звуки [Ф], [Ф']; буквы Ф, ф.	1	0,2	0,8	Индивидуальная. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела».

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
45	Согласный звук [Щ]; буквы Щ, щ.	1	0,2	0,8	Индивидуальная. Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка».
46	Буква Ъ. Итоговое занятие.	1	0,2	0,8	Индивидуальная. Чтение текстов «Считалка», «Смелая Вера».
Итого часов:		46	9,2	36,8	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Слова, слоги. Речь письменная и устная. Звуки речи (1 час).

Теория (0,2 ч): Понятия «речь», «предложения», «слова», «слоги», «звуки».

Практика (0,8 ч): Дидактические игры: «Узнай инструмент», «Что шуршит, что звенит», «Кто голос подает», «Слушай и показывай», «Звук заблудился», «Какое слово лишнее».

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 2. Гласный звук [А], буква А, а. (1 час).

Теория (0,2 ч): Знакомство с процессом образования звука. Определение гласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Знакомство с букварём.

Практика (0,8 ч): выкладывание буквы из счетных палочек, раскрашивание картинок на заданный звук, написание буквы, составление слов на заданный звук, ориентировка на странице.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 3. Гласный звук [У]; буква У, у. (1 час).

Теория (0,2 ч): Знакомство с процессом образования звука. Определение гласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишка красного цвета). Работа с букварём.

Практика (0,8 ч): выкладывание буквы из фасоли или пуговиц, раскрашивание картинок на заданный звук, написание буквы, составление слов на заданный звук, ориентировка на странице.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 4. Гласный звук [О], буква О, о. (1 час).

Теория (0,2 ч): Определение гласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишка красного цвета).

Практика (0,8 ч): выкладывание буквы из ниток, составление слов на заданный звук, раскрашивание картинок на заданный звук, написание буквы, ориентировка на странице.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 5. Закрепление букв А, О, У. (1 час).

Теория (0,2 ч): Закрепление определения гласного звука. Закрепление внешнего вида букв. Определение места звука в слове. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишка красного цвета).

Практика (0,8 ч): игра «Домик» (определить наличие звука в слове и его местоположение), игра «Чудесный мешочек» (узнавание букв на ощупь), составление слов на заданный звук.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 6. Согласные звуки [М], [М']; буквы М, м. (1 час).

Теория (0,2 ч): Знакомство с процессом образования звука. Определение согласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишки синего, зеленого цветов).

Практика (0,8 ч): выкладывание буквы из счетных палочек, раскрашивание картинок на заданный звук, написание буквы, составление слов на заданный звук, ориентировка на странице.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 7. Согласные звуки [С], [С']; буквы С, с. (1 час).

Теория (0,2 ч): Знакомство с процессом образования звука. Определение согласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишки синего, зеленого цветов).

Практика (0,8 ч): выкладывание буквы из фасоли или пуговиц, раскрашивание картинок на заданный звук, написание буквы, составление слов на заданный звук, ориентировка на странице.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 8. Учимся соединять буквы А, У. (1 час).

Теория (0,2 ч): Знакомство с процессом образования слогов. Фонематический анализ звукосочетаний АУ, УА.

Практика (0,8 ч): чтение слогов, выкладывание слогов из разрезной азбуки, фонематический анализ слогов АУ, УА.

Форма контроля: фронтальная, индивидуальная (выполнение практического задания).

Тема 9. Закрепление букв М, С. (1 час).

Теория (0,2 ч): Закрепление определения согласного звука. Закрепление внешнего вида букв. Определение места звука в слове. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишки синего, зеленого цветов).

Практика (0,8 ч): игра «Домик» (определить наличие звука в слове и его местоположение), игра «Чудесный мешочек» (узнавание букв на ощупь), составление слов на заданный звук.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 10. Согласные звуки [X], [X']; буквы X, x. (1 час).

Теория (0,2 ч): Знакомство с процессом образования звука. Определение согласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишки синего, зеленого цветов).

Практика (0,8 ч): написание буквы, составление слов на заданный звук, слитное чтение слогов, фонематический анализ слова МУХА, ориентировка на странице.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 11. Согласные звуки [P], [P']; буквы P, p. (1 час).

Теория (0,2 ч): Знакомство с процессом образования звука. Определение согласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишки синего, зеленого цветов).

Практика (0,8 ч): написание буквы, составление слов на заданный звук, слитное чтение слогов, фонематический анализ слова ХОР, ориентировка на странице.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 12. Согласные звуки [Ш]; буквы Ш, ш. (1 час).

Теория (0,2 ч): Знакомство с процессом образования звука. Определение согласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишки синего цвета).

Практика (0,8 ч): написание буквы, составление слов на заданный звук, слитное чтение слогов, фонематический анализ слова ШУМ, ориентировка на странице.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 13. Дифференциация звуков и букв С, Ш. (1 час).

Теория (0,2 ч): Закрепление определения согласного звука. Закрепление внешнего вида букв. Определение места звука в слове. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишки синего, зеленого цветов).

Практика (0,8 ч): слитное чтение слогов, фонематический анализ МАШ, СУША, ориентировка на странице.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 14. Гласный звук [ы]; буква ы. (1 час).

Теория (0,2 ч): Определение гласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишка красного цвета).

Практика (0,8 ч): написание буквы, составление слов на заданный звук, слитное чтение слогов, фонематический анализ слова СЫР, ориентировка на странице.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 15. Согласные звуки [Л], [Л']; буквы Л, л. (1 час).

Теория (0,2 ч): Знакомство с процессом образования звука. Определение согласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишки синего, зеленого цветов).

Практика (0,8 ч): написание буквы, составление слов на заданный звук, фонематический анализ слова МЫЛО, слитное чтение слогов, слов, ориентировка на странице.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 16. Дифференциация звуков и букв Л, Р. (1 час).

Теория (0,2 ч): Закрепление определения согласного звука. Закрепление внешнего вида букв. Определение места звука в слове. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишки синего, зеленого цветов).

Практика (0,8 ч): слитное чтение слогов, слов, фонематический анализ ЛОРА, ориентировка на странице.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 17. Согласные звуки [Н], [Н']; буквы Н, н. (1 час).

Теория (0,2 ч): Знакомство с процессом образования звука. Определение согласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишки синего, зеленого цветов). Знакомство с ударным слогом.

Практика (0,8 ч): написание буквы, составление слов на заданный звук, слитное чтение слогов, фонематический анализ слова СОСНА, ориентировка на странице.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 18. Согласные звуки [К], [К']; буквы К, к. (1 час).

Теория (0,2 ч): Знакомство с процессом образования звука. Определение согласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишки синего, зеленого цветов). Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.

Практика (0,8 ч): закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове; выкладывание букв из палочек, чтение слов, предложений.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 19. Согласные звуки [Т], [Т']; буквы Т, т. (1 час).

Теория (0,2 ч): Знакомство с процессом образования звука. Определение согласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишки синего, зеленого цветов).

Практика (0,8 ч): называние слов с заданным звуком, работа с разрезной азбукой, чтение слов, предложений.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 20. Гласный звук [И]; буквы И, и. (1 час).

Теория (0,2 ч): Определение гласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишка красного цвета).

Практика (0,8 ч): Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ; работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 21. Согласные звуки [П], [П']; буквы П, п. (1 час).

Теория (0,2 ч): Знакомство с процессом образования звука. Определение согласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишки синего, зеленого цветов).

Практика (0,8 ч): фонематический анализ слов, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного, работа в тетрадах.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 22. Согласные звуки [З], [З']; буквы З, з. (1 час).

Теория (0,2 ч): Знакомство с процессом образования звука. Определение согласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишки синего, зеленого цветов). Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.

Практика (0,8 ч): фонематический анализ слов, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного, работа в тетрадах.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 23. Дифференциация звуков и букв З, С. (1 час).

Теория (0,2 ч): Закрепление определения согласного звука. Закрепление внешнего вида букв. Согласные звуки бывают звонкие и глухие.

Практика (0,5 ч): Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов, работа с разрезной азбукой.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 24. Согласный звук [Й]; буквы Й, й. (1 час).

Теория (0,2 ч): Знакомство с процессом образования звука. Определение согласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе – всегда мягкий звук (фишка зеленого цвета).

Практика (0,8 ч): выкладывание букв из палочек; нахождение определенного звука в слове, придумывание слова по заданной звуковой модели.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 25. Согласные звуки [Г], [Г']; буквы Г, г. (1 час).

Теория (0,2 ч): Знакомство с процессом образования звука. Определение согласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишки синего, зеленого цветов). Работа с предложением. Вопросительные предложения.

Практика (0,8 ч): звукобуквенный анализ слов, выкладывание букв из фасоли; нахождение определенного звука в слове. Слитное чтение.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 26. Согласные звуки [В], [В']; буквы В, в. (1 час).

Теория (0,2 ч): Знакомство с процессом образования звука. Определение согласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишки синего, зеленого цветов).

Практика (0,8 ч): Чтение и составление слов по разрезной азбуке, печатание слогов, раскрашивание картинок на определенную букву.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 27. Согласные звуки [Д], [Д']; буквы Д, д. (1 час).

Теория (0,2 ч): Знакомство с процессом образования звука. Определение согласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишки синего, зеленого цветов).

Практика (0,8 ч): Чтение и составление слов по разрезной азбуке, печатание слогов, раскрашивание картинок на определенную букву.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 28. Согласные звуки [Б], [Б']; буквы Б, б. (1 час).

Теория (0,2 ч): Знакомство с процессом образования звука. Определение согласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишки синего, зеленого цветов).

Практика (0,8 ч): Чтение и составление слов по разрезной азбуке, печатание слогов, раскрашивание картинок на определенную букву.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 29. Дифференциация звуков и букв Б, П. (1 час).

Теория (0,2 ч): Закрепление определения согласного звука. Закрепление внешнего вида букв. Согласные звуки бывают звонкие и глухие.

Практика (0,8 ч): Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое произнесение слогов.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 30. Согласный звук [Ж]; буквы Ж, ж. (1 час).

Теория (0,2 ч): Знакомство с процессом образования звука. Определение согласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе – всегда твёрдый звук (фишки синего цвета). Знакомство с правилом написания сочетания – ЖИ.

Практика (0,8 ч): звукобуквенный анализ слов, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; раскрашивание картинок на определенную букву.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 31. Дифференциация звуков и букв З, Ж, Ш. (1 час).

Теория (0,2 ч): Закрепление определения согласного звука. Закрепление внешнего вида букв.

Практика (0,8 ч): Чтение и составление слов по разрезной азбуке, выкладывание букв из палочек, ниток, понимание смысла прочитанного.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 32. Буквы Е, е. (1 час).

Теория (0,2 ч): Определение гласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишка красного цвета).

Практика (0,8 ч): чтение слов с буквой Е, звукобуквенный анализ слов, составление предложений.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 33. Буква Ъ. (1 час).

Теория (0,2 ч): знакомство с буквой, правило: буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова, в начале слов не бывает, при фонематическом анализе обозначается фишкой черного цвета.

Практика (0,8 ч): Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ, понимание смысла прочитанного, придумывание слов с заданным звуком.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 34. Буквы Я, я. (1 час).

Теория (0,2 ч): Определение гласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишка красного цвета).

Практика (0,8 ч): Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Придумывание слов с заданным звуком.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 35. Чтение текстов с буквой Я. (1 час).

Теория (0,2 ч): Определение гласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишка красного цвета).

Практика (0,8 ч): Чтение текстов «Зоя Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня», отчетливое произнесение слов.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 36. Буквы Ю, ю. (1 час).

Теория (0,2 ч): Определение гласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишка красного цвета).

Практика (0,8 ч): Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 37. Буквы Ё, ё. (1 час).

Теория (0,2 ч): Определение гласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишка красного цвета).

Практика (0,8 ч): Звуковой анализ слов с буквой Е. чтение слов, предложений.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 38. Дифференциация звуков и букв Е, Ё. (1 час).

Теория (0,2 ч): Закрепление внешнего вида букв. Закрепление определения гласных звуков.

Практика (0,8 ч): Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Еж и кот»; отчетливое произнесение слов в тексте.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 39. Согласный звук [Ч]; буквы Ч, ч. (1 час).

Теория (0,2 ч): Знакомство с процессом образования звука. Определение согласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишки зеленого цвета) – всегда мягкий.

Практика (0,8 ч): работа с разрезной азбукой, фонематический анализ слов со звуком Ч, чтение слогов, слов, предложений.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 40. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Т. (1 час).

Теория (0,2 ч): определение согласных звуков, закрепление начертания букв, их сходство и отличие.

Практика (0,8 ч): составление слогов, слов с заданными звуками, работа с текстом.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 41. Гласный звук [Э]; буквы Э, э. (1 час).

Теория (0,2 ч): Определение гласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишка красного цвета).

Практика (0,8 ч): составление предложений по заданной схеме, чтение слогов, слов, предложений, работа с разрезной азбукой.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 42. Согласный звук [Ц]; буквы Ц, ц. (1 час).

Теория (0,2 ч): Знакомство с процессом образования звука. Определение согласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе – всегда твёрдый звук (фишки синего цвета).

Практика (0,8 ч): работа с разрезной азбукой, чтение слогов, слов, рассказа «Братец Ваня».

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 43. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. (1 час).

Теория (0,2 ч): определение согласных звуков, закрепление начертания букв, их сходство и отличие.

Практика (0,8 ч): Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце», отчетливое произнесение слов.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 44. Согласные звуки [Ф], [Ф']; буквы Ф, ф. (1 час).

Теория (0,2 ч): Знакомство с процессом образования звука. Определение согласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе (фишки синего, зеленого цветов).

Практика (0,8 ч): Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; печатание слогов. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела».

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 45. Согласный звук [Щ]; буквы Щ, щ. (1 час).

Теория (0,2 ч): Знакомство с процессом образования звука. Определение согласного звука. Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Обозначение звука при фонематическом разборе – всегда мягкий звук (фишки зеленого цвета).

Практика (0,8 ч): Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; печатание слогов. Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка».

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

Тема 46. Буква Ъ. (1 час). Итоговое занятие.

Теория (0,2 ч): Знакомство с внешним видом буквы. Знакомство с начертанием буквы. Буква Ъ – показатель твердости, разъединяет слоги. Обозначение при фонематическом разборе – не обозначает никакого звука (фишка черного цвета). Закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.

Практика (0,8 ч): работа с разрезной азбукой, чтение слогов и слов с буквой Ъ, чтение текстов, ответы на вопросы по прочитанному. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов, понимание смысла прочитанного; умение ориентироваться на странице книги.

Форма контроля: фронтальная (выполнение практического задания).

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- развит интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;

Метапредметные результаты:

- присутствует бережливость по отношению к книгам, старательность при выполнении заданий, желание помочь товарищам;

Предметные результаты:

- достаточно отчетливо и ясно произносят слова, выделяют из слов звуки, находят слова с определенным звуком, определяют место звука в слове;
- владеют понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читают слоги и трёхбуквенные слова, плавно читают по слогам;
- правильно согласовывают слова в предложении;
- понимают смысл прочитанного;
- составляют предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивают предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- свободно ориентируются на странице книги;
- правильно произносить звуки.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Срок проведения промежуточной аттестации
1	первый	01.11.2024г.	30.04.2025г.	23	46 дн.	46 ч.	2 раза в неделю по 30 минут	-

2.2. Условия реализации программы.

Сведения о помещении:

Площадь аудитории (часть спортивного зала) – 35.0 кв.м

Перечень оборудования помещения:

- Детские столы (5 штук);
- Детские стулья (по количеству детей);
- Мольберт- 1;
- Шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий:

- Касса-веер согласных;
- Касса-веер гласных;
- Насадка-держатель Рыбка-тренажер д/карандаша и ручки;
- Музыкальные инструменты (дудочка, свисток);
- Набор магнитов 4 цветов;
- Мел;
- Магнитные буквы.

Учебный комплект для каждого ребенка:

- тетрадь 12 листов в клетку;
- обложка для тетради;
- цветные карандаши (12 цветов);
- касса букв, слогов;
- набор цветных фишек, для проведения звукобуквенного анализа;
- карандаш простой, черно-графитный;
- ручка;
- папка-скоросшиватель.

Материалы, необходимые для занятий:

- Звуковые схемы слов;
- Схемы предлогов;
- Схемы предложений;
- Наборы картинок на каждый звук (звук в начале, в середине, в конце);
- Конспекты занятий;
- Художественное слово (загадки, стихотворения о буквах, рассказы).

Информационное обеспечение:

Использование аудио-, видео-, фото-материалов (цифровая картотека букв).

Кадровое обеспечение:

Программа «Учимся читать» реализуется учителем – логопедом, имеющим высшее профессиональное образование, стаж работы – 9 лет.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Освоение программы «Учимся читать» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогом в ходе педагогической диагностики.

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Методы педагогической диагностики:

- беседа;
- наблюдение;
- показ
- анализ детской деятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- фотоматериалы;
- грамоты по окончанию курса.

Оценочные материалы.

Овладение детьми умениями, навыками фиксируется в таблице (**приложение 1**) на начало и конец учебного года по результатам наблюдения, анализа детской деятельности, бесед с детьми, с целью внесения корректив в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей.

2.4. Методические материалы.

Особенности организации образовательной деятельности. Обучение осуществляется очно.

Методы обучения. Чтобы успешно реализовать программу по обучению детей чтению используются разнообразные методы и приёмы обучения:

- метод прямого воздействия (показ способов действия);
- игровой метод (дидактические игры);
- наглядный метод (рассматривание схем и иллюстраций);
- исследовательский метод (обследование, сравнение, анализ);
- практический метод (планирование, самостоятельное выполнение задания);
- репродуктивный метод (воспроизведение действий по образцу);
- словесный метод (вопросы к детям, беседа, художественное слово, поощрение, убеждение).

Форма организации образовательного процесса. Ведущая форма организации обучения - групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков обучения грамоте может быть различной.

Форма организации учебного занятия.

- Беседа.
- Игра.
- Практическое задание.

Педагогические технологии.

- технология группового обучения
- технология индивидуального обучения
- технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- уточнение правильности произношения звука;
- описание звука;
- игра со звуком;
- рассматривание картинок на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- чтение стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение места звука в слове;
- физминутка;
- чтение;
- работа в тетради;
- подведение итогов работы.

Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от изучаемого материала.

Дидактические материалы:

Наглядные материалы: изображения букв, наборы картинок для определения местоположения звуков в слове, магнитная азбука, музыкальные инструменты, ширма.

Раздаточные материалы: тренажеры написания букв, схемы для звукобуквенного анализа, схемы для составления предложений, букварь.

2.5. Рабочие программы.

Наличие отдельной рабочей программы не предусмотрено.

2.6. Список литературы.

Для педагога:

1. Воронина Л.П., Червякова Н.А. «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа, самомассажа». - СПб.: «Детство Пресс», 2015. – 80 с.

2. Гуськова А.А. «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет». - Волгоград: «Учитель», 2017. – 188 с.
3. Жукова Н.С. «Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова». – М.: Эксмо, 2019. – 96 с.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия». - М., 2003. – 288 с.
5. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». - СПб.: «Детство Пресс», 2016. – 96 с.
6. Леонова О.А. «Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом». - СПб.: «Детство пресс», 2013. – 96 с.
7. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». - М.: Владос, 2002. – 224 с.
8. Е. В. Колесникова «Диагностика готовности к письму и чтению детей 6-7 лет». – М.: Ювента, 2016. – 32 с.

Для детей и родителей:

1. Жукова Н.С. «Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова». – М.: Эксмо, 2019. – 96 с.

Приложение 1.

Таблица № 1.

	Критерии сформированности знаний, умений и навыков по программе	Уровень освоения программы		
		высокий	средний	низкий
1.	Умеют работать со звуком: выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове.			
2.	Владеют понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение».			
3.	Свободно читают слоги и трёхбуквенные слова, плавно читают по слогам.			
4.	Правильно согласовывают слова в предложении.			
5.	Составляют предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивают предложение нужным по смыслу словом и т.п.			
6.	Ориентируются на странице книги.			
7.	Понимают смысл прочитанного.			

Обозначения уровня усвоения программы:

Высокий – задание выполнено без ошибок

Средний – есть 1-2 ошибки

Низкий – задание не выполнено.

Таблица №2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет работать со звуком		Владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение».	Свободно читают слоги и трёхбуквенные слова, плавно читают по слогам.	Правильно согласовывают слова в предложении.	Составляют предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивают предложение нужным по смыслу словом и т.п.	Ориентируются на странице книги.	Понимают смысл прочитанного.
		Находит слова с определенным звуком	Определяет место звука в слове.						
1									
2									
3									

Дополнительный диагностический материал.

Развитие фонематического слуха

Ребенок должен уметь определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).



Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «А» в названии предмета.

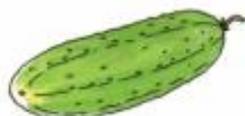


Нарисуй синий квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «Л» в названии предмета.





Обведи синим карандашом предметы, в названии которых есть звук «Р»,
и зеленым — в названии которых есть звук «Рь».



Обведи синим карандашом предметы, в названии которых есть звук «К»,
и зеленым — в названии которых есть звук «Кь».



Хлопни в ладоши, когда в словах, которые я назову, услышишь звук «Б».

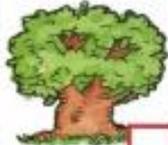
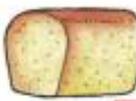
Баран, банка, белка, бабочка, бочка, букварь, береза,
булка.

Развитие звуко-буквенного анализа

Ребенок должен уметь писать печатные буквы русского алфавита, соотносить их с соответствующим звуком.



Назови предметы. Напиши буквы, с которых начинается их название. Назови буквы, которые ты написал.

					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<p>С букв ъ, ы, ь в русском языке ни одно слово не начинается.</p>		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			



Напиши названия предметов. Пиши гласные красным карандашом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым.



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



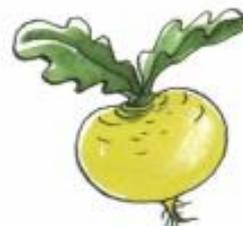
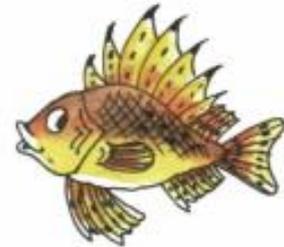
Прочитай и отгадай загадки. Соедини прямоугольник под каждой загадкой с картинкой, которая обозначает слово-отгадку.

Вильнёт хвостом туда-сюда,
И не останется следа.

Круглая, да не мяч,
Жёлтая, да не масло,
Сладкая, да не сахар,
С хвостиком, да не мышка.

Мы ходим ночью, ходим днём,
Но никуда мы не идём.
Мы бьём исправно каждый час,
А вы, друзья, не бейте нас.

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка.





Прочитай рассказ Л. Толстого, затем перескажи его.

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать.

Она стала кидать в кувшин камушки и столько наклала, что вода стала выше и можно было пить.



Прочитай сказку Г. Цыферова, затем перескажи ее.

Пошёл тёмной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол на серую иголочку. Увидел жёлтые листья и тоже наколол.

Заметил, наконец, в голубой луже звезду. Тоже хотел наколоть — да ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и накрыл её лопушком: пусть до утра полежит.

А утром под лопухом вместо голубой звезды нашёл большое красное солнышко. Вот ёж смеялся. Очень.

