

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 66 «РАДОСТЬ»
(МБДОУ «ДС № 66 «РАДОСТЬ»)

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
МБДОУ «ДС № 66 «Радость»
Протокол № 4
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом и.о. заведующего
МБДОУ «ДС № 66 «Радость»
_____ А.В. Кручининой
от «11» сентября 2023 № 138

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»**

Направленность:

социально-гуманитарное

Уровень: стартовый

Возраст: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

(ноябрь 2023 г. – апрель 2024 г.)

Составитель: педагог-психолог

Кузина Ирина

Александровна

Норильск,
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.	«Комплекс основных характеристик программы»	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	5
1.3.	Содержание программы.....	5
1.4.	Учебный план.....	5
1.5.	Содержание учебного плана.....	9
1.6.	Планируемые результаты.....	14
Раздел 2.	«Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1.	Календарный учебный график.....	14
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы.....	15
2.4.	Методические материалы	17
2.5.	Рабочие программ.....	18
	Список литературы.....	18

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕ ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Развитие мелкой моторики связано с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые, в свою очередь, «отвечают» за формирование многих сложнейших психических функций и учебных навыков.

В.А. Сухомлинский справедливо утверждал, что «ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков Академии психологических наук была подтверждена связь интеллектуального развития с пальцевой моторикой. Уровень развития речи детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению М.М. Кольцовой, мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев.

Теоретической основой при разработке Программы послужили следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533);
- Приказ Министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 № 434-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).

Локальный нормативный документ образовательного учреждения:

- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Новизной и отличительной особенностью программы «Умные пальчики» является то, что данная программа разработана на основе использования игрового набора «Дары Фрёбеля».

Игровой набор является основной частью развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста. Возможности комплекта способствуют развитию мелкой моторики, физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

В основе игровых занятий лежит комплекс упражнений, заданий на основе работы с набором «Дары Фрёбеля». Каждый дар направлен на развитие определенных анализаторов и мелкой моторики пальцев руки.

Практическая значимость программы.

Программа «Умные пальчики» разработана на основе методики Фридриха Фребеля.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» направлен для развития социальных и коммуникативных умений, сенсорного развития, развития мелкой моторики, развития познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирования интеллектуального развития.

В основе взяты игры, которые решают следующие задачи:

- развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти;
- развитие игровой деятельности;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие сенсорных навыков, расширение кругозора.

Вид программы: модифицированная программа.

Адресат программы

Программа «Умные пальчики» ориентирована на детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Возрастные особенности: в три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь

восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Содержание программы ориентировано на детские группы одного возраста.

Ведущая форма организации обучения – **групповая (8 человек)**. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 1 год обучения - **25 час.**

Форма обучения – очная

Режим занятий

Общее количество часов в неделю - 1 час.

Продолжительность одного академического часа – 15 минут для младшего возраста 3-4 года. Занятия проводятся во вторую половину дня.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы – создать педагогические, развивающие условия для развития мелкой моторики пальцев рук, развития сенсорных эталонов, интеллектуального развития и личностных качеств.

Задачи программы.

Развивающие:

Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, сенсомоторной координации рук и общую координацию.

Развивать познавательную и речевую активность, поддерживать интерес и активность в процессе работы.

Образовательные:

Формировать познавательные действия, понимать и различать сенсорные эталоны.

Развивать способность использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Воспитательные:

Формировать положительно – эмоциональное восприятие от общения со взрослым.

Воспитывать интерес к познавательной деятельности, активность в коммуникации со сверстниками.

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 года обучения

Месяц	№ п/п	Название темы	Количество часов			Содержание
			Все го	Теор ия	Прак тика	
Ноябрь (4 ч)	1	«Волшебный мешочек» набор № 7	1 ч	0,4 ч	0,6 ч	Знакомство с группой (сверстников). «Приветствие друзей!» работа по карточкам, с мячом. Правила работы в группе. Игра «Волшебный мешочек» - сенсорные эталоны.
	2	«Большая стирка» набор № 7	1 ч	0,4 ч	0,6 ч	«Передай привет друзьям!» работа с мячом. Закрепление правил работы в группе. Игра «Большая стирка» - сортировка предметов по эталонам.
	3	«Веселый карандаш»	1 ч	0,4ч	0,6ч	Игра-приветствие «Веселая дорожка». Игра «Мои ладошки». Работа с ритмом, с слуховым восприятием. Самомассаж пальцев рук с карандашами (развитие мелкой моторики рук).
	4	«Веселый обруч», итоговое занятие с набором № 7.	1 ч	0,4 ч	0,6 ч	Итоговое занятие за месяц. Закрепление игр по выбору детей. Игра «Большая стирка», «Волшебный мешочек». Двигательная игра «Веселый обруч» для общей координации и равновесия.
Декабрь (4 ч.)	5	«Мемори» работа с набором № 8.	1 ч	0,4 ч	0,6 ч	Игра-приветствие «Веселая дорожка». Самомассаж пальцев рук с карандашами (развитие мелкой моторики рук). Игра «Мемори», работа над вниманием с предметами набора № 8.
	6	«Веселый художник» работа с набором № 8	1 ч	0,4 ч	0,6 ч	«Передай привет друзьям!» работа с мячом. Самомассаж массажным мячом-«ежик». Работа с красками и печатками,

	7	«Одного поля ягоды» работа с набором № 8	1 ч	0,4 ч	0,6 ч	«Передаю привет тебе!» - работа с карточками приветствия. Сортировка предметов по образцу, по карточкам. Двигательная игра «Веселый обруч», развитие общей координации, крупной моторики.
	8	«Веселые пальчики» (итоги работы с набором № 8)	1 ч	0,4 ч	0,6 ч	Итоговое занятие за месяц. Работа с набором № 8. Игры по выбору детей, закрепление полученных навыков. Работа с пальчиковыми красками. Игра «Веселые пальчики»
Январь (3 ч.)	9,10	«Путешествие» работа с наборами № 7,8,9,10	2 ч	0,8 ч	1,2 ч	Приветствие в группе «Выбери ладошки». Развитие самостоятельности при выборе карточки - приветствия. Работа с наборами № 7,8,9,10 (плоскостные фигуры). Работа на плоскости, развитие мелкой моторики пальцев рук, закрепление сенсорных эталонов. Двигательная игра на развитие общей координации «Прыгни в круг».
	11	«Шнуровка» работа с набором № 12 (J2)	1 ч	0,4ч	0,6 ч	«Передаю привет тебе!» - работа с карточками приветствия. «Выбери шнурок» самостоятельный выбор ребенком для работы. Работа со шнуровкой по образцу. Двигательная игра «Прыгни в обруч», развитие общей координации, крупной моторики.
	12	«Путешествие» работа с наборами № 7,8,9,10 (закрепление)	1 ч	0,4 ч	0,6 ч	Итоговое занятие за месяц. Приветствие в группе «Выбери ладошки». Развитие самостоятельности при выборе карточки - приветствия. Работа с наборами № 7,8,9,10 (плоскостные фигуры). Работа на плоскости, развитие мелкой моторики пальцев рук,

						закрепление сенсорных эталонов.
Февраль (4 ч.)	13, 14	«Вверх дном» работа с наборами № 5,6	2 ч	0,8 ч	1,2 ч	Приветствие в группе «Выбери ладошки». Развитие самостоятельности при выборе карточки - приветствия. Работа с наборами № 5,6, работа двумя пальцами в виде «пинцета». Развитие и укрепление мелкой моторики, развитие зрительной координации. Двигательная игра на развитие общей координации «Прыгни в круг». Ритуал «До свидания!»
	15,16	«Приглашаем в теремок» работа с наборами № 7, J1	2 ч	0,8 ч	1,2 ч	Приветствие в группе «Выбери ладошки». Развитие самостоятельности при выборе карточки - приветствия. Работа с наборами № 7, J1 развитие над ориентировкой на листе бумаги, работа с листом. Развитие и укрепление мелкой моторики, развитие зрительной координации. Двигательная игра на развитие общей координации «Прыгни в круг». Ритуал «До свидания!»
Март (4 ч.)	17 18	«Ее величество точка»	2 ч	0,8 ч	1,2 ч	Передаю привет тебе!» - работа с карточками приветствия. Основная работа с карточками с изображением точки. Развитие над ориентировкой на листе бумаги, работа с листом и точкой. Развитие и укрепление мелкой моторики, развитие зрительной координации. Пальчиковая гимнастика. Ритуал «До свидания!»
	19	«Посади деревья» работа с набором № J2	1 ч	0,4 ч	0,6 ч	Развитие знаково-символической деятельности, работа мелких мышц пальцев руки. Игра «Веревочки» с набором № J2. Двигательная игра на развитие

						общей координации «Прыгни в круг». Ритуал «До свидания!»
	20	«Рисуем пальчиками»	1 ч	0,4 ч	0,6 ч	Итоговое занятие за месяц. Игра-приветствие «Веселая дорожка». Самомассаж пальцев рук с карандашами (развитие мелкой моторики рук). Работа с пальчиковыми красками. Закрепление сенсорных эталонов, укрепление мелкой моторики. Двигательная игра на развитие общей координации «Прыгни в круг». Ритуал «До свидания!»
Апрель (5 ч.)	21 22	«Мы-строители» (работа с кинетическим песком). Работа с набором J2	2 ч	0,8 ч	1,2 ч	Приветствие в группе «Выбери ладошки». Развитие самостоятельности при выборе карточки - приветствия. Работа с кинетическим песком, строим по образцу. Работа с набором J2. Укрепление мелкой моторики, закрепление сенсорных эталонов. Ритуал «До свидания!».
	23	«Веселые палочки» Работа с набором J2	1 ч	0,4 ч	0,6 ч	Игра-приветствие «Веселая дорожка». Самомассаж пальцев рук с карандашами (развитие мелкой моторики рук). Работа с палочками по образцу, закрепление сенсорных эталонов, укрепление мелкой моторики, ориентировка на плоскости. Двигательная игра на развитие общей координации «Прыгни в круг». Ритуал «До свидания!»
	24	Итоговое занятие с детьми по данному курсу.	1 ч	0,4 ч	0,6 ч	Игровой практикум с детьми на основе самостоятельного выбора ребенком одного из наборов Фребеля. Игра «Приветствие!», двигательные игры по самостоятельному выбору детей.
	25	Итоговое занятие с	1 ч	0,4 ч	0,6 ч	Открытое занятие с родителями. Игровой практикум с

		родителями.				родителями на основе наборов Фребеля.
--	--	-------------	--	--	--	---------------------------------------

1.3.3. Планируемые результаты:

Результатом освоения Программы «Умные пальчики» будет являться овладение детьми определенными умениями и навыками. По окончании обучения дети показывают следующие результаты:

Личностные результаты:

- сформирован у детей познавательный интерес, активность к окружающим предметам;
- сформировано у ребенка положительное отношение к сотрудничеству со взрослым, с детьми, к собственной деятельности и её результату.

Предметные:

- развита мускулатура мелких мышц, пальцев руки для выполнения простейших упражнений – застегивание пуговиц, шнуровка;
- способность выполнять упражнения на общую координацию движений и переключаемости движений пальцев рук;
- сформированы сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), устойчивость и переключаемость внимания.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Срок проведения промежуточной диагностики
1	первый	01.11.2023	30.04.2024	25	25	25	1 раз в неделю 15 минут	-

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Площадь аудитории (кабинет педагога-психолога) – 37,9 кв.м

Перечень оборудования помещения:

Детские столы (5 столов);
Детские стулья (по количеству детей);
Мольберт – 1;
Шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий:

Папка – конверт на кнопке А4 прозрачный
Игровой набор «Дары Фребеля»:
Модуль 1 «Шерстяные мячики»
Модуль 2 «Основные тела»
Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
Модуль 7 «Цветные фигуры»
Модуль 8 «Палочки»
Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»

Альбом для рисования (12 листов)

Бумага А4

Цветные карандаши

Мягкий пластилин.

Материалы, необходимые для занятий:

- конспекты занятий;
- художественное слово (словесные игры, стихи).

Информационное обеспечение:

Использование аудио-, видео, фото-материалов.

Кадровое обеспечение

Программу дополнительного образования реализует педагог-психолог, который знает:

- педагогику, детскую, возрастную психологию (индивидуальные и возрастные особенности детей, возрастную физиологию, гигиену);
- методы и формы мониторинга деятельности воспитанников;
- педагогическую этику;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее профессиональное образование, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Педагогика и психология, опыт работы с детьми 4 года.

Курсы повышения квалификации: Сенсорная интеграция при работе с детьми с трудностями поведения, с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), 36 ч, 2023.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение Программы «Умные пальчики» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогом в ходе педагогической диагностики.

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в процессе совместной организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Методы педагогической диагностики:

- беседа;
- наблюдение;
- показ
- анализ детской деятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- фотоматериалы;
- свидетельство на каждого ребенка по итогам окончания курса.

Оценочные материалы:

Овладение детьми вышеуказанными умениями, навыками фиксируется в таблице на начало и конец учебного года по результатам наблюдения, анализа детской деятельности, бесед с детьми, с целью внесения корректив в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей.

Диагностика уровня развития мелкой моторики и координации общей моторики.

Оценка становления основных характеристик освоения программы ребёнком осуществляется с помощью заполнения руководителем кружка диагностических карт. Диагностические карты позволяют педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребёнка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели сформированности выступают для педагога в качестве ориентиров, на которые он должен опираться во время наблюдений за решением образовательных, развивающих задач, поставленных перед детьми. При оценивании педагог использует сведения (наблюдения, поведения, целостное восприятие выполнения заданий), которые накопились за время кружковой работы.

Уровни развития	Качественные характеристики
-----------------	-----------------------------

<p>1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого.</p>	<p>Способен выполнять простейшие игровые задания со шнуровкой, застегивание пуговиц.</p>
<p>2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры</p>	<p>Педагог показывает фигуры из пальцев, а ребенку нужно повторить эти фигуры: <i>«Коза»</i> (два пальца – указательный и мизинец вытянуты вверх, а большой палец удерживает средний и безымянный около ладони). <i>«Заяц»</i> (вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец прижать большим пальцем к ладони). <i>«Вилка»</i> (вытянуть вверх три пальца – указательный, средний и безымянный, расставленные врозь, большой палец удерживает мизинец на ладони). <i>«Игра на рояле»</i> (поочередное постукивание пальчиков по столу, начиная с мизинца, правой рукой, затем левой рукой).</p>
<p>3 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;</p>	<p>Выполняет действия с предметами в определенной последовательности.</p>
<p>4 балла — все параметры оценки выполняет самостоятельно.</p>	<p>Выполняет действия самостоятельно.</p>

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности. Обучение осуществляется очно.

Методы обучения

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- объяснительно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- наглядно практические: упражнения, игра.

Форма организации:

Ведущая форма организации обучения - групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков обучения нетрадиционным техникам рисования может быть различной.

Форма организации игрового занятия

- беседа
- наблюдение

- практическое задание

Педагогические технологии

- технология группового обучения
- технология индивидуального обучения
- технология игровой деятельности.

Алгоритм и структура учебного занятия

Структура	Содержание занятия	Продолжительность
Вводная часть (мотивационно-побудительная)	Игра –приветствие. Педагог организует игру «Приветствие» по картинкам, под музыку. Упражнения на внимание с целью активизации и привлечения внимания младших дошкольников, ввод героя на занятие.	3 минуты
Основная часть (в соответствии с задачей занятия)	на занятии важно активизировать внимание, побуждать к деятельности при помощи дополнительных стимулов. Такими стимулами могут быть: <ul style="list-style-type: none"> • игра, которая является основным видом деятельности детей; • музыкальное сопровождение и т. д. <ul style="list-style-type: none"> • выполнение игровых заданий с предметами набора Фребеля. • работа с карточками. Массаж пальцев рук. 	10 минут
Заключительная часть	Игровое речевое/двигательное упражнения. Ритуал «До свидания!»	2 минуты

2.5. Рабочие программы.

Наличие отдельной рабочей программы не предусмотрено.

3. Список литературы

1. Галкина В.Б., Хомутова Н.Ю. Использование физических упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук при коррекции нарушений речи у учащихся начальных классов / / Дефектология. — 1999. — № 3.
2. Горбунов ГЛ., Горшкова А.Т. Взаимосвязь развития двигательных качеств и психических процессов у старших школьников. — СПб., 1996.
3. Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи // Дефектология. — 1999. — № 4.

4. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие. М.: Владос-Пресс, 2003. – 224 с. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.В. Богуславского, Г.Б. Корнетова. М.: ИД «Карапуз», 2000. 272 с. (Педагогика детства).
5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1982. 96 с.
6. Фрёбель Ф. Будем жить для наших детей / Пер. с нем., сост. и предисл. Л.М. Волобуевой. Екатеринбург: У-Фактория, 2005. 248

Игры с карандашом.

Оборудование: карандаш

1. Детям раздаются гранёные карандаши. Ребёнок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев.

2. Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец - снизу.

Работа с резинкой

Оборудование: резинка, коробка

1. Между указательным и средним пальцами натянуть тонкую канцелярскую резинку. Перебирать эту резинку (как струны гитары) указательным и средним пальцами другой руки. Снимать резинку попеременно пальцами правой и левой руки (указательным, средним и т.д.).

2. «Гусли». На картонную коробку с отверстиями в крышке натягиваются тонкие резинки. Ребёнок, перебирая пальцами, играет на «гуслях».

Волшебный мешочек.

Оборудование: мешочек, 2 набора одинаковых игрушек.

Цель: развитие зрительного внимания, формирование сенсорных эталонов.

память, свою способность узнавать предметы на ощупь.

Один из двух одинаковых наборов мелких игрушек нужно поместить в мешочек. Игрушки из такого же набора по одной показываются ребёнку. Он должен на ощупь выбрать из мешочка такую же игрушку. Через 2-3 занятия ребёнок должен сам узнавать предметы на ощупь, не ожидая показа парной.

Игры с шариками.

Оборудование: разнообразные шарики

1. Попасть шариком в цель (в игрушку).

2. Прокатить шарик по столу: подтолкнуть правой, поймать левой рукой.
3. Держать шарик большим и указательным пальцем, большим и средним пальцем и т.д. удержать шарик одним согнутым пальцем.
4. «Футбол». Левая ладонь, лежащая ребром на столе, полусогнута. Это - ворота. Пальцы правой руки поочередно «забивают гол» - подталкивают шарик к левой ладони.

Игры с бусинками.

Оборудование: бусинки, ниточки

1. «Случайно» рассыпать бусинки. Попросить ребёнка помочь собрать их в коробочку с маленьким отверстием.
2. Нанизываем бусинки на ниточку, изготавливая украшение для игры.
3. Нанизываем бусины в определённом порядке, чередуя их по форме, цвету или величине.
4. Брать пинцетом бусинки и по одной раскладываете в пластиковые ячейки от таблеток.

Игры со шнурками.

1. Разместить на столе верёвочку, шнурок зигзагом и предложить ребёнку:
 - перепрыгнуть каждым пальчиком через изгибы «ручейка»;
 - «прошагать» по лесенке из шнурка;
2. «Плетение» из шнурка узора: кончик шнурка обмотать вокруг мизинца, затем обводить снизу под безымянным, сверху - на средний, снизу - на указательный, сверху - на большой, и обратно - в противоположной последовательности.
3. Различные шнуровки.
4. Распутать узелки, «случайно» завязавшиеся на шнурке (не сильно затянутые). Можно устроить соревнование «Кто быстрее развяжет узелок».